



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

УТВЕРЖДАЮ:

директор средней школы №6

_____ **З. Г.Галимова**

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА

ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6»

Городского округа город Сибай

на 2011 – 2014 гг.

Рассмотрено

на педагогическом совете

от 12.01.2011 г.

протокол №3





1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Паспорт программы

1.1.1 Название программы

«Проект перспективного развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Городского округа город Сибай на 2011 – 2014 гг.»

1.1.2 Характеристика оснований для разработки программы

Программа развития школы выступает как механизм ее инновационного развития, как механизм управления качеством образования. Смысл и ценность программы развития образовательного учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса, определить себя как живой единый организм, целостную педагогическую систему, где каждый элемент, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, обеспечивая прогнозируемое качество образования. Но желаемое повышение качества образования произойдет лишь тогда, когда действительно осуществляются изменения в ОУ. Решающую роль в этих изменениях играет культура профессиональной деятельности в управлении развитием школы, проектирование инновационных процессов.

Программа развития – это основной стратегический документ развивающейся школы, определяющей ее миссию, цели и стратегию проводимых в ней изменений на 4 года. Она представляет собой план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся ключевых областях жизнедеятельности школы. Программа развития является собой разновидностью общешкольного плана работы, который включает:

1. Аналитическое обоснование планируемых изменений
2. Описание целей, задач, ожидаемых результатов
3. Ярко выраженную стратегическую направленность
4. Ярко выраженную инновационную направленность
5. Системную направленность, т.е. предусматривает развитие школы как целостной системы, а не решение отдельных, хотя и острых школьных проблем
6. Ярко выраженную прогностическую направленность, т.е. задачи в ней ставятся не только от достигнутого, а от завтрашних прогнозируемых потребностей и возможностей.

1.1.3 Наименование и номер нормативного акта, инициирующего разработку программ

Решение Педагогического совета школы № 3 от 12. 01. 2011 г.

1.1.4 Цели программы и ее задачи

Цель программы – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию, исходя из его индивидуальных способностей к различным видам деятельности. Программа должна быть гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставить ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Создание системы работы в школы - непрерывный процесс - совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Приоритетные направления развития:





1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования и воспитания;
2. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс;
3. Инновационная деятельность образовательного учреждения;
4. Развитие системы обеспечения качества образовательных и воспитательных услуг;
5. Кадровое обеспечение - создание системы повышения профессионального мастерства педагогов и классных руководителей через работу методических объединений, педагогических советов и т.д.;
6. Исследовательская деятельность учащихся;
7. Развитие и усовершенствование модели профильного обучения;
8. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни;
9. Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
10. Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
11. Психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.
12. Приобщение семьи к процессу обучения и воспитания детей, подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле обучения и воспитания детей;
13. Обновление материально-технической базы.

Задачи:

1. Обновление содержания действующей системы образования путем:
 - Совершенствования учебных программ, учебных пособий;
 - Использование учебно-методического комплекта с учетом внедрения ФГОС.
2. Систематизация содержания образования регионального уровня путем:
 - Перехода на новые учебники по предметам;
 - Использование новых учебных программ для базового и профильного уровня;
 - Введение новых курсов и спецкурсов;
 - Открытие предметных прикладных кружков;
 - Развитие краеведческой и экологической работы.
3. Формирование подвижного информационного массива о педагогических инновациях и новациях в целях обучения молодых специалистов, совершенствования педагогического мастерства учителей, развитие их инициативы посредством:
 - Организации курсовой подготовки учителей, содействующей повышению их педагогического мастерства на базе ФГОС;
 - Выявление, обобщение, распространение эффективных авторских разработок;
 - Обогащение стабильного методического поля учителей необходимой развивающей информацией (отечественного и зарубежного передового педагогического опыта).
4. Создание условий для сохранения здоровья и физического развития учащихся через:



- Освоение новых здоровьесберегающих учебных технологий, учитывающих природно-климатические и экологические особенности региона, в котором проживают учащиеся;
 - Отслеживание диагностико-социологических данных о состоянии здоровья учащихся;
 - Формирование новой социально-политической и экономической системы развития правовой культуры учащихся
 - Сохранение единого образовательного пространства в вопросах преемственности детский сад - начальная школа – основная школа - старшая школа – ВУЗ
 - Широкое и качественное развитие системы дополнительного образования в направлении «Наша новая школа».
5. Социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего процесса, формирование активной гражданской позиции:
- Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
 - Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности;
 - Переживание ситуации успеха в различных видах деятельности.

1.1.5. Сроки и этапы ее реализации

Наименование	Основные задачи этапа
1 этап (2011–2012 г.) <u>Ориентировочный этап</u> Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития школы и проектирование нового качественного представления в условиях реализации городской целевой программы развития образования.	1. Провести диагностические исследования 2. Сделать системный анализ состояния учебно-воспитательного процесса 3. Определить стратегическую (прогнозируемую) цель работы школы и общие направления работы школы для ее реализации; 4. Формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса 5. Формирование коллектива единомышленников 6. Сотрудничество с различными учебными заведениями, общественными организациями 7. Переподготовка педагогов к внедрению различных технологий, серия семинаров, практикумов, тренингов 8. Привлечение педагогов дополнительного образования различных направлений (спортивных, экологических, эстетических и т.д.) 9. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения согласно стандартам ФГОС 10. Участие в городских, республиканских и всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах среди учащихся 1-4 классов
2 этап (2012 -2013 г.)	1. Перевести как можно большее количество учителей в режим развития, режим самосознания себе, своей роли в



<u>Преобразующий этап</u> (практический) Данный этап – это этап реализации основных стратегических направлений перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожидаемым результатам.	образовательном процессе, своего методического и научно-теоретического вклада в общее дело 2. Совершенствовать технологии учебного процесса в урочной и внеурочной деятельности, инновационной деятельности. 3. Освоение и внедрение регламентированных и факультативных программ 4. Согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива
3 этап (2013-2014 г.) <u>Обобщающий этап</u> Экспертная оценка результатов обучения, воспитания, развития.	1. Реализация основной цели и задач, сформулированных в программе развития 2. Контроль - коррекция за достижением поставленной цели (сбор информации, ее анализ, оценка управленческой деятельности, оценка результатов обучения и воспитания учащихся в разные интервалы времени) 3. Создание электронного банка данных и портфолио одаренных детей 4. Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы 5. Возможна перестройка отдельных компонентов образовательной системы к новым стандартам ФГОС.

В плане реализации ожидаемых результатов отражены следующие направления развития школы. Для каждого направления определены основные задачи и мероприятия с указанием сроков реализации.

Реализация проекта перспективного развития школы за 2011-2014 г:

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результат</i>
<i>1. Направление – Развитие общего и дополнительного образования</i>			
1	Анализ особенностей мотивационной сферы, учащихся со средним уровнем способностей. Создание системы анализа особенностей мотивационной среды	2011/2012 г.	Разработана Концепция работы школы с мотивированными детьми. Основное направление в работе с мотивированными детьми – это профилактика и просвещение. Проводятся специальные тренинги, методики развития, направленные на формирование личностной мотивации
2	Введение второго иностранного языка	2011/2012 г.	Введено изучение французского и немецкого языка в системе гимназического образования



3	Создание условий для реализации профильного обучения	2012/2013 г.	Введены профили: физико-химический, агро-технологический, социально-гуманитарный. Ведется активная работа с ФДО при СиБГУ по подготовке учащихся школы
4	Реализация педагогической концепции "Обучение учащихся средствами музейной педагогики"	2011/2014 г.	Разработаны и проведены циклы уроков в начальной школе; созданы методические рекомендации по применению методов музейной педагогики. Проводятся уроки-экскурсии. Разрабатываются методические рекомендации по проведению уроков истории, культуры и истории Башкортостана на основе музейной педагогики
5	Разработка методики введения в содержание образования элементов профилактики здорового образа жизни	2011/2014 г.	Введение элементов профилактики здорового образа жизни вводится и реализуется на уроках начальной школы, физики, биологии, географии. Созданы циклы уроков с компьютерными презентациями основных разделов физики, химии, информатики, математики, истории, обществознания. В разработке методические рекомендации.
6	Создание условий для введения в содержание образования исследовательских методов для разноуровневых групп учащихся по успеваемости обучения	2011/2014 г.	На первом этапе изучены и проанализированы условия, которые отражены в сборниках "Аспекты психологической поддержки учащихся и учителей в процессе исследовательской деятельности", в материалах подготовки к окружному семинару (сдано к печати)
7	Реализация Закона Республики Башкортостан о языках народов Республики Башкортостан	2011/2014 г.	Изучение башкирского языка, как государственного и родного ведется во всех классах. В каждой параллели открываются классы с углубленным изучением башкирского языка.
8	Изучение истории, культуры народов Башкортостана.	2011/2014 г.	Созданы циклы уроков с изучением шежере – родословной, которые пополняются из года в год, проводится шежере-байрам. Ведется краеведческая работа по изучению родного края, обычаев, традиций, библиографических данных поэтов, писателей, сэсэнов и известных людей Башкортостана.



9	Создание кружков и факультативов по углубленному изучению фольклора башкирского народа.	2011/2014 г.	Во внеурочное время ведутся кружки и факультативы, спецкурсы с привлечением специалистов в данной области: кураисты, кубызисты, хореографы и т.д.
<i>II. Направление – воспитательная работа в школе</i>			
1	Систематизация и изучение материалов психологической службы, направленных на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса	2011/2014 г.	Разрабатываются и систематизируются материалы по следующим направлениям: - Диагностическое - Коррекционно-развивающее - Методическое - Консультативное - Просвещение - Профилактика
2	Развитие ученического самоуправления. Совершенствование структуры и содержания органов школьного самоуправления	2011/2014 г.	В этом направлении работа осуществляется как с коллективом учащихся, так и с коллективом родителей и учителей.
3	Проведение мониторингов: уровня воспитанности; уровня сплоченности ученических коллективов; уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса, школы	2011/2014 г.	Мониторинги проводятся планомерно, согласно планам администрации, психологов, классных руководителей
4	Изменение содержания и формы работы с родителями	2011/2014 г.	В течение года специалисты школы проводили исследования изменения поведения классных коллективов, проводились беседы на родительских собраниях; индивидуальная работа с родителями; работал лекторий для родителей.
6	Внедрение рейтинговой системы классных руководителей и классных коллективов	2011-2014	Разработка рейтинговой системы и внедрение ее в коллектив. Размещение на школьном сайте.
7	Работа с учащимися группы риска	2011/2014	Разработана система индивидуальной и групповой работы с данными учащимися с привлечением специалистов не только школы, но и города.
<i>III. Направление – информатизация образовательного процесса</i>			
1	Ведение мониторинга качества образования	ежегодно по плану	Мониторинг ведется согласно плану
2	Создание медиатеки школы.	2011 г.	Создание медиатеки и цифровых



	Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов школы		образовательных ресурсов ведется в рамках намеченного плана; осуществляется подготовка учителей по работе с цифровыми ресурсами
3	Функционирование школьного сайта	постоянно	Школьный сайт знакомит родителей и общественность с деятельностью школы, постоянно обновляется, появляются новые "страницы"
	Создание локальной вычислительной сети школы	2011/2012 г.	Локальная сеть создана, обеспечен доступ к сети Интернет.
4	Компьютеризация учебных кабинетов, школьной библиотеки, включение в сеть	2011/2014 г.	Компьютеризация осуществлена, сеть проведена.
5	Систематизация банка данных используемых образовательных программ	постоянно	
<i>IV. Направление – Научно-исследовательская и инновационная деятельность</i>			
1	Организация повышения квалификации педагогов	постоянно	В течение года курсы при ИРО РБ и БИРО г.Сибай
2	Создание Центра содействия и укреплению здоровья обучающихся и работников школы	2011-2014	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитию культуры здорового образа жизни
3	Создание материально – технической и научно – методического обеспечения и координации деятельности всех служб наиболее тесно занимающихся здоровьем учащихся	2010-2014	Приобрести: • Оборудование для фиточая • Прибор для проведения ингаляций и сменные блоки к нему • Гимнастический инвентарь для проведения занятий ЛФК и занятий по программе релаксации • Оборудование и ТСО для проведения занятий и релаксации
5	Работа образовательного учреждения по теме: « Исследование мотивации учащихся к здоровому образу жизни в условиях здоровой образовательной среды»	2011-2014	Использование современных инновационных технологий, сберегающих здоровье учащихся, привлечение системы внеклассной работы к формированию здорового образа жизни
6	Работа образовательного учреждения по теме: « Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы »	2011-2014	Освоение и активное использование новых стандартов в образовании (начальное звено)

Ожидаемые результаты реализации проекта перспективного развития:

1. сохранится и укрепится здоровье детей;





2. улучшится материально-техническая база школы;
3. улучшим качественный состав педколлектива за счет повышения квалификационного и профессионального уровня;
4. привлечем родительскую общественность к решению школьных проблем;
5. в процессе воспитания и образования получить личность образованную на уровне Госстандарта, готовую к продолжению образования и труду в условиях рыночной экономики, готовую к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях, адаптивную к быстро меняющемуся и развивающемуся социуму;
6. параллельное проведение классно-урочной организации учебного процесса, цикло-блочной и модульной организации;
7. обучение строить по новым здоровьесберегающим технологиям;
8. обеспечить допустимый и оптимальный уровни образования учащихся
9. воспитать личность нравственно и духовно здоровую и умеющую принимать самостоятельно решения в условиях современного общества. В процессе воспитания и образования получим личность с образованием на уровне Госстандарта и евростандарта, готовую к дальнейшему образованию в условиях рыночной экономики, жизни в семье и новых социокультурных условиях, адаптивную к быстроменяющемуся социуму

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» города Сибай.

Учредителем школы является Администрация городского округа город Сибай Республики Башкортостан.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Адрес школы: 453831, Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, улица Ленина д. 3, телефон (34775) 3-46-18. Школьный сайт: <http://school-6.ucoz.ru/>, E-mail: shcola_6@mail.ru

Администрация школы:

Директор – Галимова Зиля Гизатовна.

Заместители директора:

по учебной работе – Герасимова Оксана Михайловна

по башкирскому языку – Байзигитова Лилия Хабрахмановна, отличник образования Республики Башкортостан

по воспитательной работе – Шаранова Екатерина Анатольевна,

по информатизации - Орлова Дарья Николаевна

по административно-хозяйственной работе – Алтынчурина Мадина Лайковна

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» представляет собой общеобразовательное учреждение, действующее на основании Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других нормативно-правовых актов.

Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» утвержден Главой Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан 27 декабря 2010 года и согласован с председателем Комитета по управлению собственностью Министерства имущественных отношений Республики Башкортостан по городу Сибай и начальником городского отдела образования Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан.

Устав соответствует требованиям закона Российской Федерации «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия А №324 748, регистрационный номер 261. Срок**



действия лицензии с 21 мая 2009 года до 21 мая 2014 года) разрешает право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

1.3. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» является одной из старейших школ города. Она была открыта 1953 году. За годы работы школа подготовила известных специалистов не только городского масштаба; есть выпускники, имеющие учёную степень, руководители крупных научных институтов. Все годы работы школа славилась своими традициями

Обсудив в педагогическом совете школы состояние образовательной структуры, и материальную базу школы, проанализировав проблемы возможностей педагогического и ученического коллективов, интересы, склонности учащихся, запросы родителей и острые проблемы в продуктивной занятости подростков, решили взять методическую тему: «Личностно-ориентированное обучение при дифференцированном подходе ».

1.4. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

По состоянию на 1 сентября 2010 года в школе обучаются 439 учащихся (18 класс-комплекта), из них:

- в начальной школе 177 учащихся (7 класс-комплектов),
- в основной - 262 учащихся (11 класс-комплектов),
- в старших классах 70 учащихся (3 класс-комплекта).

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

СЛУЖАЩИЕ	РАБОЧИЕ	ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ	БЕЗРАБОТНЫЕ	ПЕНСИОНЕРЫ
30 %	40 %	10 %	12 %	8%

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов - 98 человек, остальные воспитываются в семьях со средним и высоким уровнем доходов.

У учащихся преобладают такие хронические заболевания как нарушения осанки, анемия, заболевания органов дыхания. В целях профилактики заболеваний в школе ведутся занятия по ритмике в начальных классах, валеология, проводятся физкультминутки на уроках, работают спортивные кружки, традиционны прогулки на свежем воздухе во время занятий группы продленного дня.

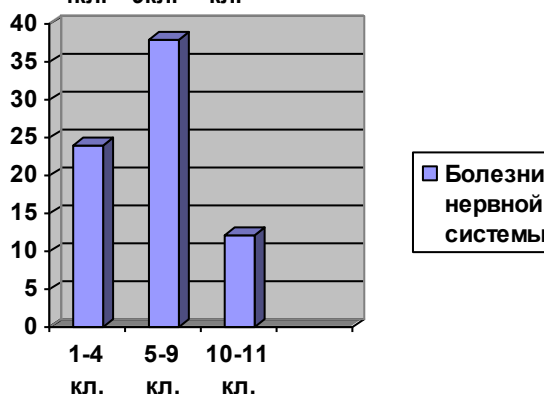
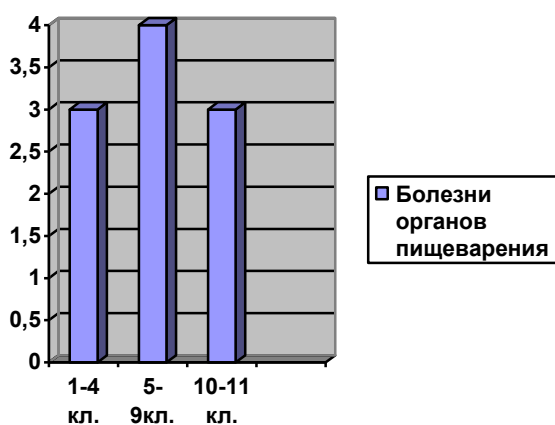
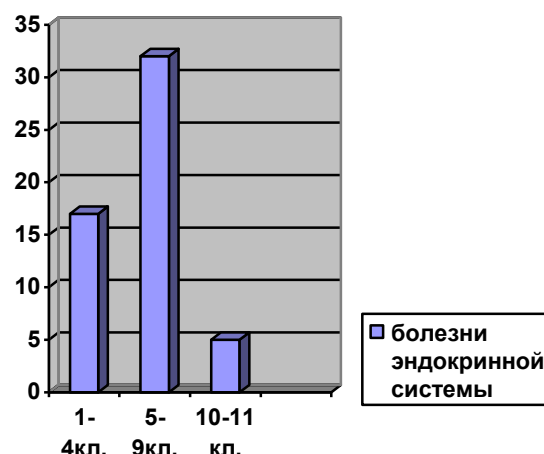
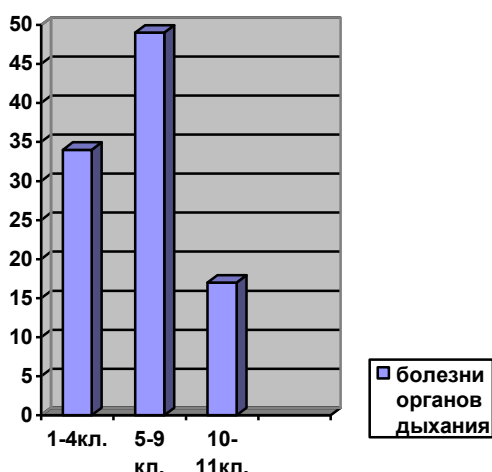
Болезни органов дыхания в эту группу входят следующие заболевания: ОРВИ, грипп, ангина, бронхит, фарингит, пневмония, бронхиальная астма. Для профилактики проводятся: влажная ежедневная уборка с использованием дезинфицирующих средств; проветривание классных комнат; витаминизация; санитарно- просветительская работа.

Болезни эндокринной системы. Для профилактики болезней эндокринной системы используются йодосодержащие препараты: в школе еженедельно раздаётся антиструмин в таблетках.



Болезни нервной системы. В школе учатся дети с задержкой психического развития. Для них проводится специальный медицинский осмотр с участием врача-психо-невролога. Они обучаются по более лёгкой программе; чаще других детей проходят оздоровление в лечебных учреждениях. Также психоневролог осматривает учащихся с диагнозами: резидуальная энцефалопатия. Симптом внутричерепной гипертензии. Эписиндром. Заикание. Все учащиеся с заболеваниями нервной системы проходят оздоровление в школе № 13, дневном стационаре ДСО, школьном летнем лагере.

Болезни органов пищеварения. Единичные случаи заболеваний органов пищеварения свидетельствует о том, что в школе большой охват горячим питанием, дети получают полноценную горячую пищу, богатую витаминами. Также проводятся лекции, беседы. Выпускаются санитарные бюллетени.



Общие данные по заболеваемости учащихся показывают тенденцию увеличения уровня заболеваемости почти по всем видам заболеваний, в структуре, которых преобладают болезни органов дыхания. С каждым годом ухудшается состояние здоровья учащихся, увеличивается число детей с группой здоровья 3,4. Очень важным для школы является внедрение в жизнь концепции программы «Здоровье».

1.5. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Всего педагогов - 38.

А) ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ



КАТЕГОРИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ	НЕЗАКОНЧЕН ВЫСШЕЕ	СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
Учителя начальных классов	7	-	1
Учителя 2 и 3 ступеней обучения	38	-	1

Б) ПО СТАЖУ РАБОТЫ

ДО 2 ЛЕТ	2-5 ЛЕТ	5-10 ЛЕТ	10-20 ЛЕТ	СВЫШЕ 20 ЛЕТ
1	1	5	14	17

В) ПО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ	ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ	ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ	БЕЗ КАТЕГОРИИ
23	10	3	2

Г) КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОТЛИЧИЯ

ВСЕГО ИМЕЮТ ОТЛИЧИЯ	ЗАСЛУЖЕННЫЙ РАБОТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	ОТЛИЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОР- ТОСТАН	ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Почётная грамота МОРБ	Лучший учитель физкультуры РБ
12	2	6	1	3	2

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план школы создан на основе базисного учебного плана 2010 года. Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего



профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В школе обучаются две группы по физико – химическому профилю 10А и универсальный 10 Б и 11 А классы. За счет регионального и школьного компонентов во 2 - 4 классах по 1 час отводится на изучение иностранного языка, в 5-7 классах по 1 часу на изучение информатики, увеличены часы на изучения русского языка, иностранного языка, математики и в среднем звене добавлены дополнительные часы по физкультуре. Для воспитания патриотизма и нравственного сознания учащихся, вводится учебный предмет «Этика» в V и VII классах (1 час в неделю из школьного компонента), учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Мой выбор».

В учебном плане сохранен региональный компонент – изучаются башкирский язык, история и культура Башкортостана.

Учебный год в школе разделен на 4 учебные четверти. После каждой четверти организованы недельные и двухнедельные каникулы. Согласно Уставу школы в 5-8 классах введены переводные экзамены по предметам. Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: естественно-научное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, лингвистическое направление изучения итальянского языка.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» работает как школа полного дня - после уроков учащиеся имеют возможность посещать группу продленного дня, заниматься в различных детских объединениях по интересам, факультативах, спецкурсах.

Психолого-педагогическая служба школы проводит индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, консультирует родителей, учителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера.

При школе работают филиалы художественной школы и детской школы искусств, спортивной школы.

На музыкальном отделении детской школы искусств на профессиональном уровне преподаются дисциплины: курай, домра, гитара, фортепиано, баян.

Главным центром, координирующим всю **методическую работу** школы, является методический совет. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Научно-методический совет является главным консультативным органом школы по



всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, с правом принятия самостоятельных решений (рекомендательных, консультативно-экспертных).

В школе функционируют пять кафедр (гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, башкирского языка и литературы, начальных классов, эстетического цикла). Каждая из кафедр работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством заведующих кафедрами.

В течение последних лет действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО начальных классов;
2. МО русского языка и литературы.
3. МО учителей математики и физики.
4. МО учителей истории.
5. МО учителей химии и биологии.
6. МО учителей иностранного языка.
7. МО учителей географии.
8. МО классных руководителей.
9. МО учителей технологии.
10. МО учителей физкультуры.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию метод. помощи учителю в межкурсовой период. Каждое предметное МО работает над методической темой.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- а). Работа с новыми ФГОС.
- б). Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- в). Формы и методы промежуточного итогового контроля.
- г). Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.
- д). Отчеты учителей по темам самообразования.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

1.7. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, локальные акты. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Орган самоуправления школы – Совет школы. Он определяет перспективные направления функционирования и развития школы, привлекает общественность к решению вопросов развития учреждения, создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса, защищает законные права учащихся, работников школы в пределах своей компетенции, решает вопросы, связанные с дальнейшим пребыванием учащихся в школе, в случаях нарушения Устава школы, решает конфликтные



вопросы с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Общественно-коллегиальным органом является Попечительский Совет, функцией которого является содействие администрации школы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, в укреплении учебно-материальной базы, а также в установлении связей с заинтересованными учреждениями и предприятиями.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа размещена в двух блоках и занимает площадь 3945,4м². Старый блок введен в эксплуатацию в сентябре 1953 года, капитальный ремонт проведен в 1994, 2000 годах. Новый блок построен в 1987 году. В школе имеется два спортзала общей площадью 680 м², что позволяет учителям начальных классов проводить уроки в спортзале. В 2003 году в новом спортзале проведен ремонт. Оба спортзала соответствуют требованиям СанПиН. В спортзалах светло, чисто и тепло. Мастерская построена отдельно от здания школы, что имеет свои преимущества. Во дворе школы находятся гараж и складские помещения, погреб для хранения овощей; все эти помещения в хорошем техническом состоянии. В школе функционирует столовая, в которой организовано горячее питание, а для группы продленного дня – трехразовое.

Школьный двор благоустроен. Во дворе имеется: спортивная площадка, пришкольный участок, участок для отдыха и игр детей во время перемены. Дорога вокруг школы асфальтирована. Школьный двор и прилегающая территория содержится в чистоте, нет деревьев, затеняющих окна.

Школа работает по кабинетной системе. В школе имеется 34 класс - кабинета, кабинет хореографии, 1 библиотека, столовая, актовый зал. Кабинеты химии, физики, оснащены современным оборудованием и имеют лаборантские помещения; спортивные залы - тренерские комнаты, раздевалки, складские помещения для спортивного инвентаря. Во всех кабинетах имеется дидактический материал, изготовленный силами учителей, они хранятся в шкафах. Также имеется методический кабинет, где учителя могут получить методическую помощь.

Для занятий детской художественной школы отведен 1 учебный кабинет.

Библиотека школы расположена в светлой, просторной комнате. Эстетично оформлена. В школе учащиеся полностью обеспечены учебниками. Ведётся информационная работа, своевременно оформляются тематические книжные выставки. Учебники хранятся в отдельном помещении.

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 12 персональными компьютерами на базе процессоров Celeron (R) и Pentium (R), интерактивной доской и проектором. Школа подключена к сети Интернет через операторов «Баш-Информ». В компьютерном классе на 10 ПК установлено свободное программное обеспечение (Линукс), а на остальных ПК школы установлено лицензионное ПО. Рабочие места сотрудников школы оснащены многофункциональными устройствами, принтерами, сканерами, проекторами.

В школе имеется медицинский пункт, оснащённый отдельным процедурным кабинетом.

С 2008 года образовательное учреждение значительно расширило свою материально-техническую базу. Был произведен капитальный ремонт актового зала, отремонтированы коридоры 2 - 3 этажей, лестничные пролеты, логопедический пункт. Ежегодно производится косметический ремонт всех учебных классов. Укомплектован лабораторными приборами и учебно-наглядными пособиями кабинет химии.

С 2010 года был произведен капитальный ремонт начального блока школы, установлена современная противопожарная радиосистема. Во всех учебных кабинетах



установлены софиты. Обновлен кабинет технологии, изготовлены и установлены современные информационные стенды.

Взаимодействие школы с различными учреждениями:

- Институт развития образования РБ и филиалы
- Сибайский институт (филиал) Башкирского Государственного Университета
- МДОБУ «Белоснежка», «Теремок»
- Центральная городская библиотека и филиалы
- Детский эколого-биологический центр
- Детская юношеская спортивная школа
- Центр детского творчества
- Шахматный клуб «Белая Ладья»
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Беркут»
- Детская художественная школа
- Детская музыкальная школа
- Школа бального танца «Вертикаль» г. Магнитогорск

1.9. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Характеристика социального заказа по отношению к ОУ складывается из следующих компонентов:

- 1 Государственный заказ (государственные образовательные стандарты, « Наша новая школа», ...)
- 2 Потребности обучающихся
- 3 Ожидание родителей
- 4 Профессионально – педагогические потребности учителя

1.10. ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности
Отсутствие механизма комплектования профильных классов. Недостаточная разработанность содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки	Разработка механизма комплектования профильных классов. Изучения заказа на профильное обучение и создание соответствующих профилей. Разработка системы элективных курсов.
Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного



	процесса в профильных классов и входе предпрофильной подготовке.
Приоритет традиционных форм и методов организации ОП в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение образовательных технологий
Невозможность использования традиционной системы оценивания (5-ти бальной) учебных достижений учащихся	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных дисциплин
Сложность апробации новых УМК ввиду отсутствия полного методического обеспечения Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК	
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов ОП	
2.1. Личностный рост учителя	
Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента	Организация постоянно действующего семинара по ЭД, разработка и реализация индивидуальных программ ЭД, научно – педагогическое сопровождение учителя в ходе эксперимента
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, психологии методик	Повышение компетентности педагогов и постепенное их включение в инновационную деятельность
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать современные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих процессов проектов в рамках МО их защита
Преобладание субъектно-объектных отношений в ОП. Неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
2.2 Личностный рост учащихся	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на « среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствует раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьников.
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Отсутствие возможности свободного	Внедрение вариативных программ, учебников,



выбора и самореализации в ОП школы	технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъектно – объективных отношений в ОП, недостаточное внимание к субъективному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3.Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность учителей к использованию в образовательном пространстве информационных технологий	Курсовая подготовка по освоению современных информационных технологий, использованию персональных компьютеров и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально – технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально – технической базы
Отсутствие программно – методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в ОП	Создание банка программно –методических материалов, мультимедиа программ, пособий по внедрению информационных технологий
4.Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико – социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по здоровьесбережению	Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качеств
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы
Слабая психологическая подготовка учителя	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектах профессиональной деятельности педагогов
Неготовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагогов и психологов в школе через участие в семинарах, курсах...
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико – социально –педагого – психологического сопровождения	Изучение методических рекомендаций по организации медико – социально –педагого – психологического сопровождения ; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации данного сопровождения



2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2014 ГОДА

Современное развитие системы образования, просвещения, появление новых типов средних специальных учебных заведений настоятельно требуют разработки универсальной концепции развития, моделей обучения, учебных программ, учебно-методических комплектов, отражающих новые подходы в педагогике. **Актуальность** этой проблемы обуславливается необходимостью использования в учебно-воспитательном процессе принципов гуманизации и демократизации образования, позволяющие наиболее эффективно осуществлять развитие индивидуальности, творческих начал и способностей каждого ученика.

Наиболее универсальной концепцией развития общеобразовательного учреждения по нашему мнению является концепция гармоничного развития личности ребенка. Концепцию гармоничного развития личности, возможно, осуществить только в процессе гуманизации педагогической системы, целенаправленной работы над реализацией идеи перестройки педагогического взаимодействия на основе личностно ориентированного подхода. Необходимо решить самую сложную задачу – перестроить ядро педагогической системы - взаимодействие «педагог-воспитанник», т.е. изменения отношения всех педагогов к детям на основе полного принятия ребенка как субъекта своей жизни, развития и воспитания связано с ценностными ориентациями учителей, их педагогической позицией. Акцент целей личностно ориентированной педагогики лежит в развитии индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, инициирование индивидуального опыта ребенка; помощи личности познать себя. (самоосознание, самовоспитание, самоопределение, самореализация).

В современных условиях образование из способа обучения и просвещения индивида должно перерасти в способ развития его общекультурного потенциала, формирование в нем образа мира, человека в этом мире и человечности в себе самом, которая немыслима без духовности. Воспитание духовности и национальной идентичности невозможно, если содержание образования в школе не будет отражать общероссийскую культуру и местные традиции народной жизни.

Личностно ориентированное образование- образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развитию личностных функций субъекта образовательного процесса. Основными ценностями гуманистического личностно ориентированного воспитания выступают человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; и творчество, как способ развития человека в культуре.

Школа призвана уравнивать и корректировать воздействие всех социально-экономических и культурных факторов, должна сохранять научный дух, поощрять исследование феноменов. Образование в нашей школе предполагает развитие способности взглянуть на явления в различных ракурсах, то есть увидеть их глазами других людей, что приводит к осознанию единства человеческих потребностей и устремлений при различиях во взглядах на жизнь. На этой основе было принято решение изучить и использовать в процессе обучения и воспитания теорию и практику концептуальной модели глобально-ориентированных школ. Тем более, что идеи глобального образования соотносятся с гуманистическими идеями отечественных философов: П.А.Флоренского, П.Чаадаева, С.Франка, Л.Н.Толстого, Д.И.Менделеева, Н.А.Бердяева, В.С.Соловьева и других. Внедрение подходов глобальной педагогики направлено на решение тех проблем и вопросов, которые выходят за пределы границ, выделяет взаимосвязи различных систем: экологической,



культурной, экономической, политической и технологической. Достижение этих задач осуществляется через специально разработанное содержание образования, т.е. особой структуры содержания, построенной на принципах интеграции и преемственности.

Гуманистический подход признает, что в ребенке заложены с рождения потенциальные возможности развития тела, души и духа, которые с возрастом раскрываются и приходят в гармонию. Воспитание и обучение идут параллельно с развитием ребенка, содействуя и поддерживая его становление. Педагог создает условия для возникновения интереса, поддерживает мотивацию. Сопознание и саморазвитие ребенка происходит через постижение мира. Педагог, прежде всего психолог, понимающий и принимающий мир ребенка. Проникновение в этот мир осуществляется через эмпатию, идентификацию. Поэтому целостный педагогический процесс, где гармонично сочетаются все виды деятельности с преобладанием творчества, выстраивается как процесс меж субъектного взаимодействия педагога и ребенка.

Целью проекта перспективного развития является создание школы равных возможностей, которая приспособливает педагогический процесс к реалиям жизни, к изменяющимся условиям социальной среды и развивает активные адаптивные способности её субъектов: учителей и учащихся (то есть это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении). Адаптивная модель школы должна удовлетворять потребности и возможности обучения всех детей микрорайона, направлена на осуществление непрерывности образовательного процесса с последующей профориентацией каждого учащегося, реализующего свой творческий потенциал.

Основными задачами являются:

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развития их самостоятельное мышление;
2. создать необходимую основу для продолжения образования в профессиональной сфере учащимся 5-9 классов, обеспечить своевременную специализацию учащихся 10-11 классов;
3. всесторонне способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения, создать условия для творческой работы в предпочитаемых областях знаний, по специальным предметам на повышенном уровне;
4. обеспечить общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для развития духовной сферы личности;
5. сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
6. развивать этику, эстетику, культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями народов мира, воспитать уважение к истории человечества, пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

В основу организации ее жизнедеятельности должны быть заложены в первую очередь принципы **природосообразности, культуросообразности, системности, непрерывного и гармоничного развития.**

Принцип **природосообразности** предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной дифференциации (по состоянию здоровья, физическому потенциалу ребенка и т.д.). Данный принцип предполагает культивирование определенных этических установок по отношению к

природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

Принцип **культуросообразности** заключается в том, что образование должно открыть ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной культуры. Этот принцип требует приобщения к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, духовной, интеллектуальной, нравственной и т.д. Особенно много следует уделять внимание подготовке воспитанников к здоровому образу жизни.

Принцип **системности** применительно к общеобразовательному учреждению следует рассматривать следующим образом: школа не только как самостоятельная система (все элементы которой не просто взаимосвязаны и взаимозависимы), но и как часть другой системы (например, городской), во многом влияющей на её функционирование. Только через системный подход, возможно, осуществить целостность становления личности учащихся. Поэтому исходя из принципа системности можно утверждать, что успешное функционирование «школы в школе» невозможно. Профильные классы должны быть не изолированной, а органичной частью целостной школы.

Принцип **гармонического и непрерывного развития** предполагающий целенаправленное продвижение личности в образовательном процессе и творческой деятельности от актуального к ближайшим уровням через создание обучающих ситуаций.

Реализация программы развития предполагается в рамках следующей **гипотезы**: эффективность развития школы, высокое качество образовательной деятельности может быть достигнуто, если выполняются следующие условия:

- Оптимальное соотношение инновационных и традиционных технологий образовательной деятельности.
- Ориентация образовательной деятельности на личность учащихся и на педагогов, как главных субъектов этой деятельности.
- Обеспечение положительной мотивации учебно-воспитательной деятельности учителя.
- Выделение приоритетных направлений в содержании практики образования и их эффективная реализация.
- Модернизация управления образовательным процессом в школе с учетом достижений психолого-педагогической науки.

Концептуальные основы разработки реализации программы развития школы определяются необходимостью разрешения следующих **противоречий**:

- между условиями будущей жизнедеятельности учащихся, в условиях неопределенности и нестабильности и неспособностью школы вооружить их опытом и навыками деятельности и решения жизненных проблем,
- между возросшей потребностью личности в творческой самореализации и отсутствием педагогических условий для развития творческой и социальной активности учащихся,
- между возрастающим объемом информации и возможностью обучающихся усвоить эту информацию.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему, решение которой обеспечивается реализацией программы развития – обеспечение качества образования, которое природосообразно, формирует картину мира, адекватную современному уровню знаний, готовит учащихся к действиям в ситуации неопределенности и нестабильности, позволяет определиться к будущей профессиональной деятельности, способствует развитию заложенных в человеке индивидуальных способностей.

Создание условий для поддержки и развития одаренных детей

Необходимо выработать системный характер деятельности по работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными детьми. Школа обязана предоставить возможность проявления и развития своих способностей в разных видах творческой деятельности:

- 1 Участие в городских, региональных, республиканских, всероссийских, дистанционных олимпиадах, конкурсах, выставках
- 2 Развитие научного общества (проекты, исследования, научно – практические конференции, Интернет – конференции)
- 3 Формирование банка данных программно – методических материалов по работе с одаренными и высокомотивированными детьми
- 4 Формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними.
- 5 Создание консультативно – диагностической службы для одаренных детей и их родителей.
- 6 Подготовка педагогических и других видов работников, ориентированных на работу с особой категорией обучающихся.

Модель выпускника средней школы № 6

Выпускник нашей школы должен воспринимать окружающий мир во всем многообразии и взаимосвязях. В любом проявлении видит проявление различных пересекающихся сфер физического, душевного и духовного. В любом явлении он видит этическое, волевое и интеллектуальное; знает основы наук и прослеживает во всем многообразии связей с другими явлениями, событиями, людьми; творческий подход позволяет ему интегрировать все знания и видеть мир целостно, во взаимозависимости и взаимопроникновении



Ценностный потенциал:

- *восприятие человеческой жизни как главной ценности, уважение прав человека и его свободы;
- *признание свободы мысли, совести;
- *осмысление понятий: ответственность, отечество, честь, долг, здоровье, культура, труд, семья ;
- *социальная активность;
- *стремление к развитию и к здоровому образу жизни.



Познавательный потенциал:

- *знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту;
- *способность к активной умственной деятельности;
- *гибкость мышления;
- *навыки аналитического и критического мышления.

Коммуникативный потенциал:

- *умение устанавливать отношения с другими людьми не основе насилия;
- *умение конструктивно разрешать конфликты;
- *самостоятельность в принятии решений;
- *способность к эмпатии;
- *умение осознавать ответственность за свои решения и поведение.

Нравственный потенциал:

- * быть благопристойным;
- * быть жизнеспособным;
- *умение оказывать взаимопомощь;
- * быть патриотичным.

**Выпускник
средней школы №6
(идеал-цель)**

Физический потенциал:

- *обладать навыками закалывания и различных упражнений;
- *принимать участие в спортивной жизни школы.

Творческий потенциал:

- * творческое мышление; креативность;
- *разносторонние интересы;
- *способность к саморазвитию, самореализации.

Художественный потенциал:

- *способность к восприятию и познанию красоты;
- *художественно-творческая активность на оптимальном уровне для каждого ученика;
- *владение красивой, грамотной речью.

